

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» имеет социально-педагогическую направленность.

Разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа разработана на основе методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся на основе Авторской программы начального общего образования Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкина, М.: Просвещение, 2016г.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Язык - духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование детей младшего школьного возраста в области русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирование его индивидуальности, средство становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установление связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность данной программы подтверждается тем, что коммуникативному воспитанию детей придается особое значение, так как успех в речевом развитии определяет результативность усвоения школьных дисциплин. Программа востребована детьми, родителями, педагогами, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса познавательные интересы личности, поднимая детей на качественно новый уровень индивидуального развития.

Новизна программы «Эрудиты» связана с тем, что в ней заложены новые подходы к образованию детей, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность.

Изучение родного языка становится источником многообразных художественных впечатлений. Программа позволяет лучше развивать коммуникативные навыки, определенные творческие навыки, опыт межличностного общения.

Знание русского языка создает условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-10 лет.

Срок реализации программы – 2 года, 288 ч.

Формы занятий: комбинированное занятие, занятие-путешествие, занятие-игра.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. Оптимальная численность группы – 12 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия в объединении проводятся на базе классной комнаты. Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов с учетом профиля и объединения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: способствовать формированию коммуникативных компетенций учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1.Обучающие:

- Систематизировать и закрепить имеющиеся знания;
- Способствовать освоению более глубоких знаний.

2.Развивающие:

- Развить познавательную активность;

- Развить память, речь, логическое мышление, коммуникативные навыки.

3. Воспитательные:

- Воспитать в детях целеустремленность, эмоциональную устойчивость;

- Воспитать нравственность через речевую деятельность, доброе отношение к окружающему.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Учебный план первого года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. Мир общения.	14	4	10	Контрольный диктант
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	60	45	15	Проверочная работа
3.	Слово и его значение.	16	6	10	Тестирование
4.	Состав слова.	12	8	4	Контрольный диктант
5.	Части речи. Промежуточная аттестация.	28	20	8	Проверочная работа
6.	Предложение. Текст.	12	10	2	Контрольный диктант
7.	Повторение изученного в конце учебного года. Итоговая аттестация.	2		2	Тестирование

	Инструктаж по ТБ.				
8.	Итого	144	93	61	

Учебный план второго года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. Предложение.	20	6	14	Контрольный диктант
2.	Части речи. Имя существительное.	30	10	20	Проверочная работа
3.	Части речи. Имя прилагательное.	28	6	22	Тестирование
4.	Части речи. Местоимение.	4	2	2	Тестирование
5.	Части речи. Глагол.	40	10	30	Проверочная работа
6.	Части речи. Наречие.	2	1	1	Проверочная работа
7.	Повторение изученного за год. Итоговая аттестация. Инструктаж по ТБ.	20	8	12	Контрольный диктант

8.	Итого	144	43	101	
----	-------	-----	----	-----	--

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема №1: Мир общения (15 ч).

Основные вопросы: Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении - родной язык.

Практическая работа: выполнение упражнений на повторение пройденного материала.

Будут знать: вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения.

Будут уметь: находить точные слова для выражения мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения.

Тема №2: Звуки и буквы. Слог. Ударение. (60 ч).

Основные вопросы: Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.

Звук й и буква й. Звук э и буква э. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн. Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Слог. Перенос слов. Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов. Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. Слова с удвоенными согласными. Удвоенные согласные как орфограмма. Перенос слов с удвоенными согласными.

Практическая работа: выполнение упражнений на пройденной теме.

Будут знать: различие звука и буквы, гласные и согласные звуки, различие произношения и написания слов, различие буквы й.

Будут уметь: верно писать слова с буквой э. Обозначать мягкость согласных звуков при письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, я, и, ю, делить слова на слоги и для переноса. Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём. Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.

Тема №3: Слово и его значение (15 ч).

Основные вопросы: Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях: называть целый ряд однородных. Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Синонимы, их роль в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи. Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Практическая работа: выполнение упражнений по пройденной теме.

Будут знать: различие значения слова и его звуко-буквенную форму.

Будут уметь: сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова, значение многозначного слова в конкретном тексте. Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но различные по значению, и многозначные слова. Объяснять роль в речи синонимов как средства

обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях. Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение, как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.

Тема №4: Состав слова (12 ч).

Основные вопросы: Как собрать и разобрать слово. Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.). Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Практическая работа: выполнение упражнений по пройденной теме.

Будут знать: строение слова на наглядно-образных моделях, части слова.

Будут уметь: находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного

окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.

Тема №5: Части речи (28 ч).

Основные вопросы: Что такое части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов. Имя существительное. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов* — *грамм*). Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи. Предлог. Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Практическая работа: выполнение упражнений по пройденной теме.

Будут знать: части речи (имя существительное, глагол, *имя* прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.

Будут уметь: использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных. Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.

Тема №6: Предложение. Текст. (12 ч).

Основные вопросы: Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и

по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Практическая работа: выполнение упражнений, тестов по пройденной теме.

Будут знать: оформление предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации.

Будут уметь: предложения, разные по цели высказывания, главные члены.

Будут уметь: строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.

Тема №7: Повторение изученного материала за год. (2 ч).

Основные вопросы: Повторение изученного материала.

Практическая работа: выполнение упражнений по пройденной теме.

Содержание второго года обучения.

Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. Предложение. (20 ч.)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство). Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами. Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением.

Части речи. Имя существительное (30 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и

нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах. Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Части речи. Имя прилагательное (28ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки. Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки. Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения. Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Части речи. Местоимения (4ч.)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное. Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения. Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Части речи. Глагол (40ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам. 1 и 2

спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на –тся, –ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Особенности употребления в речи глаголов. Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи. Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Части речи. Наречие (3 ч.)

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление в речи наречий.

Повторение (20ч.)

1.4. Планируемые результаты:

- ***К концу первого года обучения учащиеся будут знать:***

— названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; правила переноса слов; признаки предложения и текста; правила речевого этикета.

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; различать устные и письменные формы общения; каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений; проверять написанное, сравнивая с образцом; проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам; обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; писать заглавную букву в именах собственных; писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием; правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком, различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами; находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи); проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов; выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; находить в предложении главные члены;

определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; определять число имен существительных, прилагательных, глаголов; письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему; писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

• ***К концу второго года обучения учащиеся будут знать:***

- главные и второстепенные члены предложения - имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки - корень, приставку, суффикс, окончание - сложные слова, различать и сравнивать: - главные и второстепенные члены предложения - предложения распространённые и нераспространённые - однокоренные слова и разные формы одного слова - разделительные мягкий и твёрдый знаки - приставки и предлоги - имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам - признаки однородных членов предложения.

-разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены) - обозначать на письме интонацию перечисления - разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс - проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова - проверять написание суффиксов - ик, -ек - писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными - писать отдельно предлоги со словами - писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-. - определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов - писать не с глаголами - писать слова с непроверяемыми написаниями — находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание; — безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «1 и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа)1 и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами а, но, и; — производить фонетический разбор слов типа лодка, школьный, площадь; — производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит); — производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов; — производить синтаксический разбор предложения с однородными членами; — пользоваться в речи предложениями с однородными членами; — определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована; — озаглавливать текст с опорой на тему или основную

мысль текста; — составлять план текста; — распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи; — в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации, количество учебных недель	Группа 1 1 год обучения	Группа 2 1год обучения	Группа 3 1год обучения
01.09.-31.05 37 учебных недель		4 часа в неделю	4 часа в неделю
12.09-31.05 35 учебных недель	4 часа в неделю		

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарно учебный график с указанием дат занятий составляется ежегодно и является приложением к программе.

В период промежуточных школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

2.2. Условия реализации программы

Учебно – материальное обеспечение

Для успешной работы объединения необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь — современным эстетическим представлениям. Реализуемая программа осуществляется в учебном кабинете, оборудованном необходимыми по количеству столами и стульями.

2.3. Формы подведения итогов

1. Способы проверки ЗУН:

- начальная диагностика;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

2. Виды и формы контроля ЗУН.

Входной контроль – собеседование, контрольный диктант.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные диктанты, тестирование.

Периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу.

Итоговый – основная форма подведения итогов обучения.

3. Система оценивания:

Оценка результативности освоения детьми образовательной программы проводится 2 раза в год (промежуточная, итоговая аттестации)

Критерии оценки:

- 1-2 б. – низкий уровень;
- 3-4 б. – средний уровень;
- 5 б. – высокий уровень.

2.4. Методическое обеспечение

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих заданий. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы. Весь год обучения является определенным этапом в освоении программы, отличающийся по содержанию, но не по организационному принципу построения занятий.

Основная форма занятий - игры, викторины, групповые занятия. Теоретический материал дается в начале занятия, закрепляется играми, опросом.

Для реализации программы разработаны следующие **дидактические материалы**: задания для самостоятельной работы, карточки с заданиями, тесты по разным темам.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Методы: стимулирования и мотивации учащихся, контроля и самоконтроля.

Приемы: поощрение, порицание, индивидуальный опрос, тесты, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговая аттестация, контрольные и проверочные работы, участие в конкурсах и мероприятиях.

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи:

1. Расширение представления детей о значении здоровья, здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности среди учащихся;
2. Создание условий, способствующих интеллектуальному развитию учащихся;
3. Повышение уровня профессиональной компетентности для эффективной организации процесса профессионального самоопределения учащихся;

Взаимодействие с семьей в целях гармоничного развития и воспитания.

Формы и содержание деятельности:

Для достижения воспитательных целей в каждом направлении используются:

1. Возможности каждого учебного занятия, в том числе и индивидуальная работа с обучающимися;
2. Возможности системы воспитательных мероприятий МБУ ДО СЮТ (ключевые дела);
3. Дополнительно организуемые в объединении воспитательные мероприятия.
- 4.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня знаний по вопросам ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности;
2. *Повышение продуктивности интеллектуальной деятельности обучающихся;*
3. Увеличение численности учащихся, имеющих обоснованный индивидуальный образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями;
4. Создание системы мероприятий с родителями, работы по организации совместной деятельности и позитивного опыта.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией

обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

2.6. Основные внутренние мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1	День знакомств. (в объединениях)	Педагог – организатор, педагоги ДО
2	«Мир без террора», мероприятия по плану «Антитеррор»	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	Участие в мероприятии «День открытых дверей»	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4	Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	Методист, ответственный по антитеррору, педагоги
6	«День туризма» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист
7	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова – советского поэта, Героя Советского Союза (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО

8	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
9	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
10	Беседа «Спички не трогать, в спичках огонь»	Методист, ответственный по пожарной безопасности, педагоги.
ОКТАБРЬ		
1	Мероприятия ко Дню пожилых людей (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	«Всемирный день учителя» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«Международный день музыки» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагоги
4	«Всемирный день защиты животных» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5	«День яблока» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагоги
6	Мероприятия в рамках Дня суверенитета Республики Башкортостан (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
7	«Единый день безопасности интернет» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
8	Мероприятия в рамках Международного Дня врача (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
9	«День бабушек и дедушек» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагоги
10	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
11	Месячник Гражданской обороны (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
12	Акция «Наркотики знак беды» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
13	Мероприятия ко Дню отца (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
14	Мероприятия ко Дню единых действий (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО

15	Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
16	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагоги ДО
17	Творческий конкурс «Пожар глазами детей» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы.)	Методист, педагоги ДО
НОЯБРЬ		
1	Беседы в объединениях, посвященные Дню согласия и примирения.	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	«День воинской славы России – День народного единства» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«День рождения Деда Мороза» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4	Мероприятия ко Дню матери (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5	«Всемирный День доброты» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист , педагоги ДО
6	«Всемирный день телевидения» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
7	«Синичкин день» (онлайн акции, беседы, творческие выставки, мероприятия и.т.д.)	Методист , педагоги ДО
8	«День образования Всемирного общества охраны природы» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
9	Мероприятия по плану "Осторожно, тонкий лед!"	Методист, педагоги ДО
10	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагоги ДО
11	Информация в социальных сетях «Учимся рисовать пожарных»	Ответственный по пожарной безопасности
ДЕКАБРЬ		
1	Профилактические беседы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	Мероприятия к Международного Дню инвалидов (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«День Героев Отечества» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4	Новогодние представления.	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5	«Международный день прав человека» (информация в	Методист, педагоги ДО

	социальных сетях, онлайн акции, беседы)	
6	«День Конституции Российской Федерации» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагоги ДО
7	Мероприятия по плану «Внимание дети!»	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
8	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
9	Информация в социальных сетях «Частушки про пожарных»	Ответственный по пожарной безопасности
ЯНВАРЬ		
1	«Зимние забавы», мероприятия по организации зимних каникул.	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	Международный день «СПАСИБО» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«День снятия блокады города Ленинграда» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
4	«Международный день памяти жертв Холокоста» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
5	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
6	Информация в социальных сетях «4 рассказа о пожарных для детей»	Ответственный по пожарной безопасности
ФЕВРАЛЬ		
1	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	Методист, педагог-организатор педагоги ДО
2	Организация встречи с отслужившими в горячих точках, ликвидаторами Чернобыльской АЭС, ветеранами тыла, детьми войны.	Методист, педагог-организатор педагоги ДО
3	«День молодого избирателя» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог-организатор педагоги ДО
4	190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагоги ДО
5	День памяти А. С. Пушкина (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
6	110 лет со дня рождения Аркадия Ильича Островского, композитора-песенника (онлайн акции,	Методист, педагог-организатор педагоги ДО

	беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	
7	Организация и проведение тематических суббот	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
8	Информация в социальных сетях и просмотр мультфильма «Как получили огонь»	Ответственный по пожарной безопасности
МАРТ		
1	«Международный женский день» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	«День Земли» (онлайн акции, беседы, творческие, мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«Крымская весна» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
5	Организация и проведение мероприятий в рамках тематической субботы.	Методист, педагоги ДО
6	Мероприятия по плану «Внимание дети!»	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
7	Информация в социальных сетях «Пожарная безопасность в современной культуре»	Ответственный по пожарной безопасности
АПРЕЛЬ		
1	«День смеха» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
2	«Международный день детской книги» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
3	«День мультфильма» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
4	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Педагого-организатор, педагоги ДО
5	«Международный день охраны памятников и	Методист, педагог –

	исторических мест» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	организатор, педагоги ДО
6	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира, английского драматурга и поэта (1564-1616) (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
7	«Всемирный день охраны труда» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
8	«Международный день танца» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
9	Организация и проведение мероприятий в рамках тематической субботы (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагоги ДО
10	Мероприятия по плану «Внимание дети!» (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Методист, педагог – организатор, педагоги ДО
11	Мероприятия ко Дню пожарной охраны (информация в социальных сетях, онлайн акции, беседы)	Ответственный по пожарной безопасности
МАЙ		
1	«Праздник весны и труда» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог- организатор, педагоги ДО
2	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Педагог-организатор, педагоги ДО
3	Посвящение в пионеры Республики Башкортостан «За дело, дружбу, честь».	Методист, педагог- организатор, педагоги ДО
4	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы, поэта, прозаика, драматурга (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагоги ДО
5	«Международный день семьи» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог- организатор, педагоги ДО
6	«Международный день музеев» (онлайн акции, беседы, творческие мероприятия и.т.д.)	Методист, педагог- организатор, педагоги

		ДО
7	Фестиваль детского творчества	Методист, педагог-организатор, педагоги ДО
8	Организация и проведение мероприятий в рамках тематической субботы.	Методист, педагоги ДО
9	Беседа «Безопасное поведение с огнем в лесу»	Методист, педагоги ДО

Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет.

Оборудование: учебные столы, стулья, ноутбук, классная доска, мел.

Материалы: тесты, тематические карточки с заданиями, дидактический материал по темам.

Инструменты: магниты, канцелярские принадлежности, указка.

ТСО: ноутбук.

3. Список информационных ресурсов

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс].- Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/62633dd8e8f9baf73da2c834efd08dff159385e8/

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

9. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463504509>

1. Литература для педагога:

- 1) Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, М., «Просвещение», 2016 год.
- 2) Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 заданий по русскому языку. Полный курс итогового контрольного тестирования. – М.: Издательство АСТ, 2015г.
- 3) Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: ВАКО, 2015г.

2. Литература для учащегося:

- 1) Няньковская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – М.: Издательство АСТ, 2015г.
- 2) Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. – М.: ВАКО, 2015г.
- 3) Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. – М.: Издательство АСТ, 2017г.

3. Интернет - ресурсы:

- 1) www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru.
- 2) www.nachalka.com <http://school-collection.edu.ru>
- 3) http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371